

ПРИНЯТО

Общим собранием работников МБДОУ
«Детский сад № 5» протокол № 3 от 31
08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-2/145 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
С.Виноградова Н.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 5» на 2022–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»</i>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2027 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
Сведения о разработчиках	Творческий коллектив под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад №5 » Н.В.Виноградовой
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4.Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 5Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 6.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 7.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 8.Обновление развивающей образовательной среды ДОУ способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; 9.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного

	<p>выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ);</p> <p>-Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 98% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего <i>МБДОУ «Детский сад № 5»</i>.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий <i>МБДОУ «Детский сад № 5»</i></p>

Информационная справка об организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее МБДОУ « Детский сад № 5»)
--------------------------------	---

Адрес юридический	601501 г.Гусь-Хрустальный Владимирская область ул. 2-ая Народная , д.4 Телефон: 8 (49 241) 2-48-25. Электронная почта ya. gusdou5 @ yandex.ru
Адрес почтовый	601501 г.Гусь-Хрустальный Владимирская область ул. 2-ая Народная , д.4 Телефон: 8 (49 241) 2-48-25.
Адрес сайта	http://dou5.gusobr.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Гусь- Хрустальный
ФИО руководителя	Виноградова Наталья Владимировна
Нормативно- правовая основа деятельности МБДОУ	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» от 16.06.2022 № 31 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности (лицензия № ЛО35-01297- 33/00387943 от 08.12.2016 г.
Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	ООП ДО, разработанная на основе ФГОС ДО, с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Обучение осуществляется на русском языке.
Сведения о педагогических кадрах	Всего 9 педагогов: - с высшей квалификационной категорией – 5 чел. - с первой квалификационной категорией - 3 чел. аттестовано-13чел. (100%)
Количество воспитанников	145детей от 1,6 до 7 лет

Количество групп по возрастам	бгрупп общеразвивающей направленности Из них: - 1 группа младшего возраста - 5 групп дошкольного возраста
Ресурсное обеспечение	Год открытия МБДОУ 1969 год Общая площадь здания ул. 2-ая Народная, д.4 - 1116,8 кв. м., ул. 2-ая Народная, д.4 - 5981 кв. м. , ул. Общая земельная площадь ул. 2-ая Народная, д.4 - 5981 кв. м. , ул. Количество игровых помещений-6 Количество спальных комнат- 6 Количество дополнительных помещений: Музыкальный зал-1 Кабинет заведующего-1 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ-1 Методический кабинет-1 Кабинет администратора -1 Пищеблок-1 Прачечная-1 Количество игровых участков -6

3. Концепция Программы развития

Основной целью Программы развития является создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном

развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе.

Ценность качества образовательного процесса в детском саду напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада №5 служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Основные принципы

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МБДОУ детского сада № 5 - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

-родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

-воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

-дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого - педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

4. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения(подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

	творческой активности	
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники(игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными и двигательными навыками и умениями	Занятия по Изодеятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации

задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами. Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и

самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 - 2027 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире,

развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность— такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно- компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, чтобы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Все помещения МБДОУ функционируют по назначению. В МДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений МБДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет Учреждения

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее

прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МБДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

7. Стратегический план действий

по реализации программы Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2022 - 2027 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч. г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2023-2025 уч. г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2025-2027 уч. г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

7.1. Целевые показатели эффективности

Программы развития. Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества МБДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

<p>Взаимодействие детей, родителей педагогов и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением 2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. 3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе МБДОУ.
<p>Организация образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий. 3. Построение единого сообщества «родители– дети– педагоги социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности. 4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.
<p>Повышение услуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных

качества образовательных	направлений развития образования. 2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста. 3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

8. Мероприятия по реализации задач

Мероприятия	2022-2023 уч. год	2023-2025 уч. год	2025-2027 уч. год	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
Внести изменения в нормативные акты МДБОУ и разработать новые локальные акты, регулирующие организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО				Заведующий
Организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.				
Обеспечить открытость участия органов самоуправления				Зам зав по МВР

управлении МБДОУ через официальный сайт				
Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности				Заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат
Провести оценку реализации ФГОС ДО				Заведующий, Зам зав по МВР
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.				
Создать рабочую группу для проведения и обобщения результатов исследования				Зам зав по МВР
Размещать результаты запросов родителей на официальном сайте МБДОУ				Зам зав по МВР
3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг				
Открыть дополнительные услуги спортивно- оздоровительной направленности				
Создать методическую базу для реализации конструктивного направления МБДОУ(робототехника)				
4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ				
Создать механизм, обеспечивающий контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)				

Разработать индивидуальные маршруты развития детей по выполнению ООП				
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы				
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования				
5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт				
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования				
6. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»				
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей				
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей				
Внедрение	в			

образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ				
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ				
<p>7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива</p> <p>8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов,</p> <p>поддерживать инициативу и творчество</p> <p>9.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов</p> <p>11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории</p>				
«Реализация основной образовательной программы»				
Составление плана повышения квалификации педагогов				
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО				
Проведение семинаров, практикумов				
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО				
Активизация работы с молодыми педагогами				
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном				
Повышение				

квалификационного ценза педагогов(высшая и первая категории 100% педагогов)				
12.Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ДОО с социальными партнерами				
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей				
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей				
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса				
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)				
13.Обогащать предметно– пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния				

пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие				
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)				
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей				
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы				

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля - объект контроля разработка плана контроля сбор информации первичный анализ изученного выработка рекомендаций проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников(в виде анкетирования, тестирования- взрослые, в процессе наблюдений- воспитанники). Изучение документации. Обработка полученной информации. Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете способов взаимодействия ДООУ и семьи. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта. Разработка рекомендаций.

10. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды(в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иные расходы, связанные с реализацией Программы.

11. План материально- технического обеспечения Программы

№ п.\п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2022-2027 гг.		
	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО	2022-2027 гг.		

	Выполнение предписаний			
	Приобретение мебели в помещения ДОУ			
	Приобретение мультимедийного оборудования			

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения(как
желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного
учреждения

должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

Показатели	Критерии
-------------------	-----------------

<p>Образовательная среда</p>	<p>стабильно соответствует требованиям СанПиН Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме</p>
<p>Ресурсы образования</p>	<p>использование электронной системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью</p>
<p>Образовательные результаты детей</p>	<p>1.Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешное обучение выпускников МБДОУ в школе; • успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности (победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) <p>2.Реализация возможности индивидуального подхода к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • разработка индивидуальных учебных планов
<p>Внешняя оценка(родители, учредитель)</p>	<p>регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ, в рамках которого родители в течении года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности оставить свои комментарии</p>