

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от « 24 » 05 20 23

протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»

Н.В. Виноградова
« 02 » 06 20 23

приказ № 01-21/99

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«АБВГДейка»

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: **дети 6-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень сложности программы: **ознакомительный**



Автор-составитель:
Дружинина Светлана Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Гусь – Хрустальный, 2023

Содержание

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации	19
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы	19
2.6 Список использованной литературы	20

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2022 г.),
2. Федеральные проекты «патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
3. «Концепция развития дополнительного образования детей», Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Положение о дополнительном образовании в ДОУ.

Раздел 1. КОМПЛЕК ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

*«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»
К.Д. Ушинский*

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы.

Содержание Программы определяется **социально-гуманитарной** направленностью, согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р, содержание Программы ориентировано на:

- общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка,
- на обеспечение эмоционального благополучия,
- на полноценное владение навыками осознанного чтения,
- на совершенствование устной речи.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

1.1.2. Актуальность

Актуальность разработки программы «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2016г.) констатируется: «В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Многие выпускники образовательных

организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета»

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования.

Старший дошкольный возраст является наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты и предупреждения нарушений чтения и письма у детей.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

1.1.3. Своевременность, необходимость программы.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, нарушениями в развитии речи, а также трудностями в адаптации.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Программа «АБВГДейка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Одним из условий работы по программе является наличие набора «Детская типография» (не менее 1 набора на 2-3 детей) и рабочей тетради на каждого ребёнка (под редакцией Т.И. Гризик). Диапазон задач, которые можно решить с помощью набора очень разнообразен: от тренировки мелкой моторики до закладки основ грамотности.

Задания в рабочей тетради расположены в порядке возрастания сложности: от печати отдельных букв и слогов до слов и коротких предложений. Большинство заданий - это забавные игры с буквами и печатно-

оформительские работы. Некоторые типы заданий повторяются, благодаря чему ребенок со временем может выполнять их самостоятельно.

Даже в простом слове можно обнаружить сюрприз: стоит только заменить одну букву — и ГАЙКА превратится в ЧАЙКУ. Когда набираешь слово из штампов, это особенно ощущается: букву нужно отсоединить от слова, а на её место приставить другую. Интересных слов в русском языке много, и мы будем отнимать буквы, менять их местами, добавлять новые... Мы наберём и напечатаем самые короткие слова и самые длинные, оформим афиши для сказок, создадим портретную галерею друзей и подпишем праздничные открытки.

Динамичная структура пособия и разнообразные задания не дадут соскучиться даже взрослым. Только необходимо помнить – не стоит выполнять всю работу за ребёнка. Просто пишите ему в строке подсказок печатными буквами нужные слова.

Задача программы не просто научить ребёнка печатать. Работа со штампами даст ему возможность ощутить количество букв в слове, их порядок, разовьёт навык составления слов из букв. При этом тренируется мелкая моторика и зрительно-моторная координация: нужно не только набрать слово, но и при печати попасть точно в окошко. Необходимость набирать слово по образцу поспособствует развитию важнейшего качества, необходимого для письма – внимания.

Но главная наша задача - зародить в ребёнке чувство, что русский язык – это так интересно. Грамотность, богатый словарный запас, чувство языка – всё начинается с интереса. Поэтому, пожалуйста, поощряйте старание ребёнка, его аккуратность, внимательность, новые идеи. И обязательно поддержите игровой акцент в заданиях: удивляйтесь чудесным превращениям слов, бегаящим буквам и слогам, откликайтесь на словотворческие порывы ребёнка и, играя, вместе исследуйте родной язык.

Дети найдут «Детской типографии» самое широкое применение в своих играх, увлечениях, творчестве. Отпечатанные «типографские» бланки, медицинские рецепты, меню, объявления сделают детские игры и занятия ещё более «настоящими». «Типография» станет незаменимой в оформлении открыток и плакатов, журналов и газет, книжек – самоделок, и других познавательно – творческих детских проектов.

1.1.5. Адресат программы.

Возраст детей: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В ходе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей. В

пять лет ребенок вступает в особый период своей жизни - старший дошкольный возраст – время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. Психологи называют его базовым, так как в этот период закладываются 90 процентов черт личности взрослого человека. Он уже отходит от авторитета и полного принятия мнения взрослого, продолжают активные процессы самоидентификации, начавшиеся в три года. У ребенка формируется свое мнение и свой взгляд на мир. Для взрослых в этот период важно найти подход к ребенку, чтобы сохранить с ним эмоциональную связь и помочь ему сделать первые шаги к взрослению. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры-режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Восприятие становится все более целенаправленным, развивается наблюдательность. В воображении ребенок этого возраста способен уйти от усвоенных стандартов и создать комбинированный образ фантазии. Ведущим типом мышления старших дошкольников является наглядно-образное мышление. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т. д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). У старших дошкольников развиваются важные умения - слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно

отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 36 часов.

Срок освоения программы: 36 недель.

Трудоемкость программы: 36 часов (академических, 1 час – 30 минут).

1.1.7. Уровень программы – базовый.

1.1.8. Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, до 10 человек. Ведется фронтальная работа педагога со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают сформировать определенные навыки ребенка к обучению в школе. При выполнении заданий осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику с целью выявления возможностей воспитанника, формирования его личности, это помогает наиболее успешно усвоить материал и поднять его самооценку.

При пропуске обучающимися занятий, возможно индивидуальное выполнение заданий в рамках группового занятия. Нельзя давать задания четвертого урока, не пройдя первых три. Тогда каждый обучающийся занимается по своей программе.

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться.

1.1.10. Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 учебный час). Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Итого 1 час в неделю, 36 учебных недели.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: обновление системы работы по развитию предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Личностные (воспитательные):

- Воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности, самостоятельности.
- Повышение мотивации для развития речевых способностей, для формирования навыков чтения.

Метапредметные (развивающие):

- Развитие интереса к печатанию и письменной речи.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие, уточнение и расширение словарного запаса.

Предметные (обучающие):

- Знакомство с работой штампами.
- Обучение печатанию букв, слогов, слов.
- Обучение умению производить звуко – буквенный анализ и синтез слов.
- Преодоление индивидуальных трудностей во время развития речи.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- Повысить компетенции по формированию предпосылок грамотности старших дошкольников.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Повысить заинтересованность родителей в формировании предпосылок и интереса у детей к чтению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий

Принципы реализации программы:

- Принцип индивидуализации.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип доступности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип деятельности.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов	Практика
1.	Знакомство со штампами.	1.	1.
2.	Напечатай букву. Алфавит.	1.	1.
3.	Напечатай букву. Гласные.	1.	1.

4.	Игры с буквами. Гласные.	1.	1.
5.	Игры с буквами. Гласные И и Ы.	1.	1.
6.	Напечатай букву. Согласные М и Н.	1.	1.
7.	Напечатай букву. Согласные Р и Л.	1.	1.
8.	Напечатай слово. Из двух букв.	1.	1.
9.	Напечатай слоги. С буквой Л.	1.	1.
10.	Напечатай слоги. С буквой С.	1.	1.
11.	Игры с буквами. Добавь букву. УСЫ - БУСЫ	1.	1.
12.	Игры с буквами. Добавь букву в начало. ДУДОЧКИ.	1.	1.
13.	Игры с буквами. Отними первую букву. ПОБЕДА.	1.	1.
14.	Игры с буквами. Замени первую букву. ДОМ.	1.	1.
15.	Игры с буквами. Добавь первую букву. ОЧКИ.	1.	1.
16.	Напечатай слоги. МА и РО.	1.	1.
17.	Напечатай слово. Из трёх букв.	1.	1.
18.	Игры с буквами. Рифмы. –ЁНОК.	1.	1.
19.	Оформи плакат. Три поросёнка.	1.	1.
20.	Напечатай слово. Из четырёх букв.	1.	1.
21.	Оформи плакат. Кто живёт в лесу.	1.	1.
22.	Игры с буквами. Составь слово из слогов.	1.	1.
23.	Оформи плакат. Деревья.	1.	1.
24.	Игры с буквами. Поменяй буквы местами.	1.	1.
25.	Игры с буквами. Рифмы.	1.	1.
26.	Оформи плакат. Транспорт.	1.	1.
27.	Оформи плакат. Репка.	1.	1.
28.	Игры с буквами. Слова с одинаковым началом.	1.	1.
29.	Оформи плакат. Детёныши животных.	1.	1.
30.	Оформи плакат. Времена года.	1.	1.

31.	Игры с буквами. Составь слова из букв.	1.	1.
32.	Оформи плакат. Профессии.	1.	1.
33.	Оформи плакат. Предлоги.	1.	1.
34.	Оформи плакат. Герои сказок.	1.	1.
35.	Напечатай предложение. Рассказ о себе.	1.	1.
36.	Мой алфавит.	1.	1.
ИТОГО		36	36

1.3.2. Содержание учебного плана.

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Знакомство со штампами.	Предложите детям познакомиться со штампами из набора. Печатать их можно в любом порядке, сначала по одному, потом попробовать сцепить вместе два штампа, три ... Многие буквы повторяются, печатать их по несколько раз не обязательно. Главное стараться попадать в окошки и называть знакомые буквы.
2.	Напечатай букву. <i>Алфавит.</i>	Предложите детям сделать красивый плакат – алфавит. Спросите: «Что нарисовано на картинке? Какой первый звук? Какую букву нужно напечатать?» Покажите, что штамп нужно ставить в левый нижний угол. В конце нужно назвать все буквы алфавита по порядку.
3.	Напечатай букву. <i>Гласные.</i>	Выберите из набора пять букв: А, У, О, И, Ы, (Е, Ё, Я, Ю, Э). Попросите детей назвать их. Спросите: «Что нарисовано на картинке? Какой звук вы слышите в середине? Какую букву нужно напечатать, чтобы получилось слово?» В конце каждого ряда произнесите оба слова, особенно выделяя гласный звук.
4.	Игры с буквами. <i>Гласные.</i>	Выберите из набора все гласные. Попросите детей назвать их. Предложите прочитать слово на картинке: «Какая буква стоит в серединке? А если в середину поставить другую букву? Произнеси что получилось». Если получилось слово, букву можно напечатать в окошко. В

		конец каждого ряда прочитайте получившиеся слова.
5.	Игры с буквами. <i>Гласные И и Ы.</i>	Выберите из набора две буквы: И и Ы. попросите детей назвать их. Спросите: «Что нарисовано на картинке? А какое слово написано рядом? Какую букву нужно подставить, чтобы получилось правильное слово?» В конце прочитайте все пары слов: «БЫК – БЫКИ»
6.	Напечатай букву. <i>Согласные М и Н.</i>	Выберите из набора две буквы: М и Н. Попросите детей произнести звуки [м] ([н]). Скажите: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в начале слова? Напечатайте букву М (Н). Получилось слово М-МАК (Н-НОЖ)». Последнее слово – сюрприз, в нём не хватает обеих букв. Прочитайте все слова, выделяя вставленные буквы.
7.	Напечатай букву. <i>Согласные Р и Л.</i>	Выберите из набора две буквы: Р и Л. Попросите детей произнести звуки [р] ([л]). Скажите: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в начале слова? Напечатайте букву Р (Л). Получилось слово Р-РАК (Л-ЛЕВ)». Последнее слово – сюрприз, в нём не хватает обеих букв. Прочитайте все слова, выделяя вставленные буквы.
8.	Напечатай слово. <i>Из двух букв.</i>	Попросите детей прочитать слово на картинке. Предложите им: «Составьте такое же слово из букв и напечатайте рядом в окошко. И ещё два раза». Затем снова попросите прочитать с выражением слова подряд, выделяя каждую букву.
9.	Напечатай слоги. <i>С буквой Л.</i>	Выберите из набора букву Л и все гласные. Попросите детей набрать слог ЛА, прочитать его и напечатать: «Какое слово получилось? Какие ещё слова начинаются на ЛА?» Отложите букву А и присоедините к Л другую букву. Слоги ЛЁ, ЛЭ, ЛЮ, ЛЯ напечатайте в свободных окошках и вспомните слова с ними. В конце повторите все слоги.
10.	Напечатай слоги. <i>С буквой С.</i>	Выберите из набора букву С и все гласные.

		<p>Попросите детей набрать слог СА, прочитать его и напечатать: «Какое слово получилось? Какие ещё слова начинаются на СА?» Отложите букву А и присоедините к С другую букву. Слоги СЁ, СЭ, СЮ, ЛЯ напечатайте в свободных окошках и вспомните слова с ними. В конце повторите все слоги.</p>
11.	<p>Игры с буквами. Добавь букву. УСЫ – БУСЫ.</p>	<p>Выберите из набора согласные. Спросите детей: «Что нарисовано на картинке? А что написано рядом? Какую букву нужно вставить, чтобы получилось то, что нарисовано на картинке?» В конце задания прочитайте пары слов, выделяя вставленную букву: «Были УСЫ, стали БУСЫ»</p>
12.	<p>Игры с буквами. Добавь букву в начало. ДУДОЧКИ.</p>	<p>Выберите из набора буквы Д, Д, О, У. предложите детям прочитать слог ЧКИ и скажите: «Какую букву нужно добавить в начало, чтобы получилось слово? Напечатайте её в окошко. Поставьте к ней спереди ещё одну букву – получится новое слово» В результате получится цепочка слов: ОЧКИ – ДОЧКИ – УДОЧКИ – ДУДОЧКИ.</p>
13.	<p>Игры с буквами. Отними первую букву. ПОБЕДА.</p>	<p>Читая детскую считалку, предлагайте детям из слова каждый раз убирать первую букву, затем печатать и называть новое слово. В конце прочитайте всю считалку целиком.</p>
14.	<p>Игры с буквами. Замени первую букву. ДОМ.</p>	<p>Предложите детям прочитать слово, набрать его из штампов и напечатать в первое окошко. Предложите прочитать слово и спросите: «А если первую букву заменить на букву Б?» Что получится?» Если получится слово, нужно заменить первую букву в штампе и напечатать его. Придумайте и напечатайте новые слова. Прочитайте все получившиеся слова.</p>
15.	<p>Игры с буквами. Добавь первую букву. ОЧКИ.</p>	<p>Предложите детям прочитать слово, набрать его из штампов и напечатать в первое окошко. Предложите прочитать слово и спросите: «А если первую букву заменить на букву Б?» Что получится?» Если получится слово, нужно заменить первую букву в штампе и напечатать его. Придумайте и напечатайте новые слова.</p>

		Прочитайте все получившиеся слова.
16.	Напечатай слоги. <i>МА и РО.</i>	Предложите детям составить слоги МА и РО. Предложите произнести слог МА и напечатать его в первое окошко. «Какое слово получилось?» В конце столбца прочитайте получившиеся слова, выделяя вставленный слог. К каждому слову задайте вопрос: «Где стоит слог МА? В начале, в середине или в конце слова?» То же самое со слогом РО.
17.	Напечатай слово. <i>Из трёх букв.</i>	Предложите детям прочитать первое слово и набрать его из штампов. Предложите напечатать слово в свободном окошке рядом с картинкой – подписать картинку. В конце попросите прочитать все слова. Посчитайте с детьми, сколько букв в каждом слове.
18.	Игры с буквами. <i>Рифмы. –ЁНОК.</i>	Предложите детям прочитать слово на картинке. Спросите: «Как называется детёныш кота? Верно, котёнок. Какие буквы нужно допечатать в конце слова?» Попросите детей набрать цепочку букв ЁНОК и напечатать в первое окошко. «Какое слово получилось?» В конце прочитайте все пары слов: КОТ – КОТЁНОК, КИТ – КИТЁНОК.
19.	Оформи плакат. <i>Три поросёнка.</i>	Предложите ребёнку подписать имена трёх поросят из сказки. «Как звали первого поросёнка? Наберите слово НИФ, напечатайте его. Прочитайте, что получилось. Поставьте штамп «дефис»: «Что нужно ещё напечатать, чтобы получилось полное имя?» Вариант посложнее – набрать сразу полное имя с дефисом.
20.	Напечатай слово. <i>Из четырёх букв.</i>	Предложите детям подписать картинки: «Какое животное нарисовано? Напечатайте слово в окошко рядом». Покажите детям слова в строке подсказок внизу и посоветуйте их использовать в качестве образца. Прочитайте с детьми все слова и сосчитайте, сколько букв в каждом из них.
21.	Оформи плакат. <i>Кто живёт в лесу.</i>	Предложите детям создать плакат про лесных зверей и подписать картинки. Спросите: «Кто это?» Попросите набрать слово и напечатать его под картинкой. В качестве образца используйте

		слова внизу. По завершении работы попросите детей рассказать, кто живёт в лесу.
22.	Игры с буквами. <i>Составь слово из слогов.</i>	Попросите детей набрать из штампов два слога, поставить их перед собой и прочитать каждый по отдельности. Предложите соединить слоги и напечатать слово: «Что получилось?» Затем слово нужно разобрать на слоги и поменять их местами: «Получилось другое слово!» Прочитайте оба слова, выделяя слоги.
23.	Оформи плакат. <i>Деревья.</i>	Предложите детям создать плакат про деревья и подписать картинки. Спросите: «Какое это дерево?» Попросите набрать слово и напечатать рядом с картинкой. В качестве образца можно использовать слова внизу. По завершении работы попросите детей рассказать, какие деревья они знают.
24.	Игры с буквами. <i>Поменяй буквы местами.</i>	Попросите детей прочитать слово и напечатать его. Затем предложите им разобрать штамп и из этих же букв составить другое слово. Новое слово нужно напечатать в окошке рядом.
25.	Игры с буквами. <i>Рифмы.</i>	Попросите детей составить цепочку букв ИЧКА и напечатать в первые два окошка. Попросите произнести оба слова подряд. Дети должны услышать, что слова рифмуются. Предложите им подобрать и напечатать ещё слова в рифму. В конце прочитайте получившиеся слова. К ним можно нарисовать картинки.
26.	Оформи плакат. <i>Транспорт.</i>	Предложите детям создать плакат про разные виды транспорта и подписать картинки. Спросите: «Что это?» Попросите набрать слово и напечатать рядом с картинкой. В качестве образца можно использовать слова внизу. По завершении работы попросите детей рассказать, какие виды транспорта они знают.
27.	Оформи плакат. <i>Репка.</i>	Вспомните вместе с детьми всех героев сказки «Репка», включая саму Репку. Предложите подписать их в том порядке, в котором они выстроились. Слова можно набирать, глядя на образец внизу. В конце перечислите всех

		персонажей и подведите радостный итог: «...Тянут – потянут, вытянули репку!»
28.	Игры с буквами. <i>Слова с одинаковым началом.</i>	Предложите детям напечатать слог КАР и прочитать оба слова. Предложите детям продолжить столбик и самим подобрать и напечатать слова, которые будут начинаться со слога КАР. Если дети затрудняются в написании слова, напишите его печатными буквами в строке подсказок. Прочитайте все получившиеся слова.
29.	Оформи плакат. <i>Детёныши животных.</i>	Предложите детям назвать каждого детёныша. Слова нужно набирать, глядя на образец. Когда все шкафчики будут подписаны, попросите детей назвать всех детёнышей детского сада. Игру можно продолжить: «Вечером за детёнышами пришли родители. Кто пришел за лосёнком?»
30.	Оформи плакат. <i>Времена года.</i>	Вспомните вместе с детьми, то бывает в разное время года. Предложите им подписать картинки (летние, зимние, весенние, летние), глядя на образцы слов. А затем написать свои слова. Если необходимо, допишите нужные слова печатными буквами в строке подсказок. К новым словам можно нарисовать рисунки.
31.	Игры с буквами. <i>Составь слова из букв.</i>	Попросите детей набрать из штампов слово САМОЛЁТ и напечатать его. Затем штамп нужно снова разобрать на буквы и поставить перед собой. Предложите детям составить из имеющихся букв разные слова и напечатать их. (сало, сом, масло, лом, оса, осёл, мост)
32.	Оформи плакат. <i>Профессии.</i>	Спросите детей: «Что нарисовано на картинке?» Предложите им подписать, кто кем работает. Если ребёнок хочет, например, вместо ВРАЧ написать ДОКТОР, напишите дополнительные слова в строке подсказок. Последнее окошко – для профессии, которую ребёнок сам захочет изобразить и подписать.
33.	Оформи плакат. <i>Предлоги.</i>	Предложите детям поиграть в прятки. Спросите: «Где спрятался этот птах?» Повторите ответ, выделив предлог, и попросите напечатать его перед словом. Обратите внимание детей, что это

		слово напечатали отдельно. В завершении попросите детей назвать все места, где спрятался птах и где он ещё мог бы спрятаться.
34.	Оформи плакат. <i>Герои сказок.</i>	Предложите детям подписать портреты сказочных героев. В качестве подсказки используйте слова внизу. Обратите внимание: здесь используются не только буквы, но и знаки. По завершении работы попросите детей вежливо представить всех персонажей по именам и рассказать, из каких они сказок.
35.	Напечатай предложение. <i>Рассказ о себе.</i>	Предложите детям написать о себе рассказ. Подскажите, где ставят точку, запятую. При необходимости напишите в строке подсказок нужные слова. Попросите ребёнка прочитать рассказ.
36.	Мой алфавит.	Предложите детям самостоятельно оформить алфавит. При необходимости посоветуйте им использовать строку подсказок. Алфавит можно оформить – нарисовать или приклеить к буквам картинки. В конце назвать все буквы алфавита по порядку.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У ДЕТЕЙ:

Личностные (воспитательные):

- дети коммуникабельны, любознательны, самостоятельны,
- имеется мотивация для развития речевых способностей, для формирования навыков чтения.

Метапредметные (развивающие):

- развитие интереса к печатанию и письменной речи,
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитие познавательных процессов,
- развитие, уточнение и расширение словарного запаса.

Предметные (обучающие):

- овладеют практическими навыками в работе со штампами (смогут составлять из букв осмысленные слова),
- научатся печатанию букв, слогов, слов.
- развитие навыков чтения и звуко-ориентированного письма,
- умение преодолевать индивидуальные трудности во время развития речи.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- повышение педагогической компетентности, дополнительные возможности - личностного и профессионального роста

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- заинтересованность родителей в формировании предпосылок и интереса у детей к чтению.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года: 1 сентября;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - 36 .

Окончание учебного года- 31 мая.

Зимние каникулы: с 1 января по 10 января.

Летний оздоровительный отдых – с 1 июня по 31 августа

Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий
1	36	36

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Учебных часов в неделю
1	1 учебный час (30 мин)	1 (30 мин)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое оснащение

- Методическое пособие «Детская типография», состоящая из набора 84 штампов и рабочих тетрадей, автором которых является Т.И. Гризик.
- Плакат «Алфавит».
- Магнитная доска.
- Наборы букв русского алфавита на магнитах.
- Печатные буквы большого формата.
- Разрезные азбуки.
- Зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края

фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются).

2.2.2. Информационное обеспечение.

Отсутствует.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

Форма аттестации – выполнение практических заданий, применение практических умений в деятельности.

В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

Применение практических умений печатания штампами.

- Творческие работы воспитанников оформляются с использованием штампов.
- Дети самостоятельно создают атрибуты к сюжетно-ролевым играм: билеты, чеки, вывески и др.
- Активно используют штампы при оформлении коллективных творческих работ, подарочных открыток.
- Совместно с воспитателем создаются книжки-самоделки.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- оценивание выполнения практических заданий;

- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение строится на основе пособия «Детская типография. Рабочая тетрадь»

Методическое обеспечение программы

Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Игровой словесный, наглядный. Тренировочные упражнения	Наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

Формы и методы, используемые при реализации программы.

- Эмоциональный настрой
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Словесные методы – беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2008г.

2. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2008г.

3. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2016г.

4. Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство «Учитель». Волгоград.

5. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать!.. Издательство «Детство-Пресс». Санкт-Петербург 2000г.

6. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА». Москва 2005г.

7. М.Д. Маханёва. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА». Москва 2007г