

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»

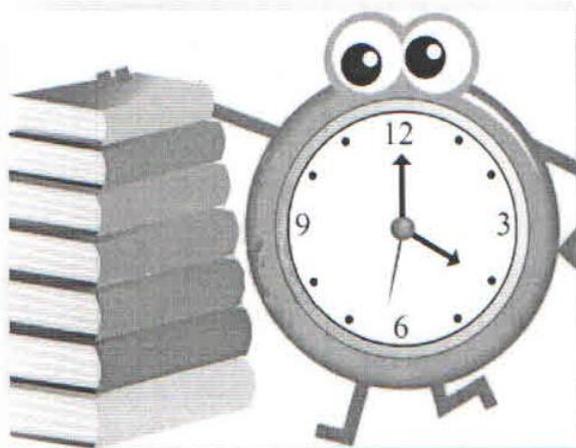
ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
от «24» 05. 2023 г. \_  
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «Детский сад №5»  
И.В. Виноградова  
«02» августа 2023 г.  
приказ № 01-дет/199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность – **социально-гуманитарная**  
Уровень сложности программы: **базовый**  
Возраст обучающихся: **дети 4-6 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**



Авто-составитель:  
Пузанова Ирина Николаевна,  
старший воспитатель.

г. Гусь – Хрустальный, 2023г

## Содержание

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1</b> Пояснительная записка	4
<b>1.2</b> Цели и задачи	7
<b>1.3</b> Содержание программы	8
<b>1.4</b> Планируемые результаты	21
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
<b>2.1</b> Календарный учебный график	21
<b>2.2</b> Условия реализации программы	22
<b>2.3</b> Формы аттестации	22
<b>2.4</b> Оценочные материалы	23
<b>2.5</b> Методические материалы	23
<b>2.6</b> Список использованной литературы	25

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2022 г.),
2. Федеральные проекты «патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
3. «Концепция развития дополнительного образования детей», Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Положение о дополнительном образовании в ДОУ.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1. 1. Пояснительная записка.**

#### ***1.1.1. Направленность программы.***

Содержание Программы определяется **социально-гуманитарной** направленностью, согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р, содержание Программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

#### ***1.1.2. Актуальность программы.***

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным. В последнее время у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что затрудняет понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

#### ***1.1.3. Своевременность, необходимость программы.***

Перед дошкольными учреждениями стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, нарушениями в развитии речи, а также трудностями в адаптации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение для дошкольников» (далее — программа) содержит в себе приемы, позволяющие

ребенку сформировать необходимые навыки для экологичной подготовки к обучению в школе.

#### ***1.1.4. Отличительные особенности программы.***

Настоящая программа основана на авторской методике Регины Каримовой по скорочтению, эксперта в области развития мозга и доработана автором данной программой дополнительного образования детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые проводят к достижению качественного результата.

Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, и их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в дошкольном возрасте.

Применение данной методики для детей дошкольного возраста позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам. Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание, Гимнастика для мозга в педагогике называется кинезиологическими упражнениями,

Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология. Кинезиология — это прикладная наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, и так же включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

#### ***1.1.5. Адресат программы.***

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-6 лет.

В этом дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и

явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ***1.1.6. Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 64 часа.

Срок освоения программы: 32 недели.

Трудоемкость программы: 64 часа (академических, 1 час – 30 минут).

#### ***1.1.7. Уровень программы – базовый.***

#### ***1.1.8. Форма обучения – очная.***

#### ***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.***

Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, 5-6 человек. Ведется фронтальная работа педагога со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают сформировать определенные навыки ребенка к обучению в школе. При выполнении заданий осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику с целью выявления возможностей воспитанника, формирования его личности, это помогает наиболее успешно усвоить материал и поднять его самооценку.

При пропуске обучающимися занятий, возможно индивидуальное выполнение заданий в рамках группового занятия. Нельзя давать задания четвертого урока, не пройдя первых три. Тогда каждый обучающийся занимается по своей программе.

#### **1.1.10. Режим занятий.**

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 учебный час). Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Итого 8 часов в неделю, 32 учебных недели.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** реализации программы:

Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

**Задачи программы:**

Задачи программы		
Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-воспитывать моральные и нравственные качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти и внимания;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;</li> <li>- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;</li> <li>- развитие концентрации внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приёмов и техник скорочтения;</li> <li>- улучшение понимания прочитанной информации;</li> <li>- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;</li> <li>- формирование практических навыков по скорочтению;</li> </ul>

### 1.3. Содержание программы.

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий. На занятии у ребёнка идёт чёткая смена заданий каждые 3 – 7 минут. Упражнения строго меняются по нагрузке: правое/левое полушарие. Нагрузка постепенно увеличивается каждое занятие, которое включает в себя упражнения разной направленности.

Схема урока по скорочтению по методике Каримовой Р. А.:

1. Разминка.
2. Таблица Шульте.
3. Зрительная память.
4. Образная память.
5. Распределение внимания, концентрация.
6. Мнемотехники (карточки)
7. Зрительная гимнастика/ скороговорки
8. Чтение.
9. Слуховая память.
10. Нейрогимнастика.
11. Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ, антиципации).
12. Гибкость мышления.
13. Гармонизация работы правого и левого полушария.
14. Развитие периферийного зрения.
15. Упражнение на задействование 2 мыслительных операций.

#### 1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов	Практика	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
	<i>Диагностическое занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Опрос, наблюдение</i>
	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Опрос, наблюдение</i>
	Урок 1 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 2 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 3 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 4 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 5(часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 6 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 7 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Урок 8 (часть 1)	2	2	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях



### 1.3.2. Содержание учебного плана.

№ занятия	Наименование темы	Содержание
Занятия 1-2	Урок 1 (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Посмотреть на картинку и запомнить её, к концу урока нужно будет о ней рассказать.</li><li>2. Мозаика. Выложи любой орнамент.</li><li>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</li><li>4. Зрительная память – запомнить картинки и записать.</li><li>5. Запомнить расположение закрасшенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку.</li><li>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</li><li>7. Подумать и распределить: где, какие вещи могут быть.</li><li>8. Мнемотехника – цепочка. Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали.</li><li>9. Чтение.</li><li>10. Назвать лишнее слово.</li><li>11 Назвать слова на букву А.</li><li>12. Работа с таблицей Шульте.</li><li>13 Нейрогимнастика.</li><li>14. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li><li>15. Вспомнить и рассказать, какая картинка была в начале урока.</li></ol>
Занятия 3-4	Урок 2 (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Посмотреть на картинку и запомнить её, к концу урока нужно будет о ней рассказать.</li><li>2. Мозаика. Выложи любой орнамент.</li><li>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</li><li>4. Зрительная память – запомнить картинки и записать.</li><li>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</li><li>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</li><li>7. Найти в каждой строчке лишний рисунок.</li><li>8. Мнемотехника – цепочка. Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали.</li><li>9. Чтение.</li><li>10. Задание: ответить на вопросы.</li><li>11. Слуховая память.</li><li>12. Назвать слова на букву 0.</li><li>13. Работа с таблицей Шульте.</li><li>14 Нейрогимнастика.</li><li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li><li>16. Вспомнить и рассказать, какая картинка была в начале урока.</li></ol>
Занятия 5-6	Урок 3 (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</li><li>2. Мозаика, выложи орнамент только белыми деталями.</li><li>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</li><li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li><li>5. Запомнить расположение закрасшенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</li><li>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</li></ol>

		<p>7. «Помоги мышонку» - развитие зрительного внимания</p> <p>8. Мнемотехника - цепочка. Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Назвать лишнее слово.</p> <p>11. Назвать слова на букву У.</p> <p>12. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>13. Нейрогимнастика.</p> <p>14 Работа с текстом. Изучаем алфавит.</p> <p>15. Найди отличия за 1 мин.</p>
Занятия 7-8	Урок 4 (часть 1)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</p> <p>2. Мозаика, выложи орнамент только зелёными деталями.</p> <p>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p> <p>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</p> <p>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</p> <p>7. Перерисовать на правое поле все точки, заменив их кружочками.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Задание: ответить на вопросы.</p> <p>11. Слуховая память.</p> <p>12. Назвать слова на букву И.</p> <p>13. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>14. Нейрогимнастика.</p> <p>15. Работа с текстом. Изучаем алфавит.</p> <p>16. Найди отличия за 1 мин.</p>
Занятия 9-10	Урок 5(часть 1)	<p>1 Посмотреть на картинку и запомнить её, к концу урока нужно будет о ней рассказать.</p> <p>2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно.</p> <p>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомнить картинки и записать.</p> <p>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку.</p> <p>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</p> <p>7. Рассели человечков в свои домики.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Закончить предложение.</p> <p>11 Назвать известные имена.</p> <p>12. Работа с таблицей Шульте.</p> <p>13 Нейрогимнастика.</p> <p>14. Работа с текстом. Изучение алфавита.</p> <p>15. Вспомнить и рассказать, какая картинка была в начале урока.</p>
Занятия 11-12	Урок 6 (часть 1)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</p> <p>2. Мозаика, выложи орнамент двумя руками одновременно.</p> <p>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p>

		<p>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</p> <p>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</p> <p>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Назвать лишнее слово.</p> <p>11. Слуховая память.</p> <p>12. Назвать известные фрукты.</p> <p>13. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>14. Нейрогимнастика.</p> <p>15. Работа с текстом. Изучаем алфавит.</p> <p>16. Найди отличия за 1 мин.</p>
Занятия 13-14	Урок 7 (часть 1)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</p> <p>2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно..</p> <p>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p> <p>5. Запомнить расположение покрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</p> <p>6. Запомнить и расположение геометрических фигур.</p> <p>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Задание: ответить на вопросы.</p> <p>11. Назвать известные овощи.</p> <p>12. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>13. Нейрогимнастика.</p> <p>14. Соединить слоги.</p> <p>15. Найди отличия за 1 мин.</p>
Занятия 15- 16	Урок 8 (часть 1)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</p> <p>2. Мозаика, выложи орнамент белыми и синими деталями.</p> <p>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p> <p>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</p> <p>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</p> <p>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Закончить предложения.</p> <p>11. Слуховая память.</p> <p>12. Назвать известных животных.</p> <p>13. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>14. Нейрогимнастика.</p> <p>15. Прочитать слоги.</p> <p>16. Найди отличия за 1 мин.</p>
Занятия 17-18	Урок 1 (часть 2)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</p> <p>2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.</p> <p>3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p>

		<p>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</p> <p>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</p> <p>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Назвать лишнее слово.</p> <p>11. Слуховая память.</p> <p>12. Назвать слова на букву М.</p> <p>13. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>14. Нейрогимнастика.</p> <p>15. Прочитать слоги.</p> <p>16. Найди отличия.</p>
Занятия 19-20	Урок 2 (часть 2)	<p>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.</p> <p>2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно.</p> <p>3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p> <p>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</p> <p>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</p> <p>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Задание: ответить на вопросы.</p> <p>11. Слуховая память.</p> <p>12. Назвать слова на букву П.</p> <p>13. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>14. Нейрогимнастика.</p> <p>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</p> <p>16. Найди отличия.</p>
Занятия 21-22	Урок 3 (часть 2)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</p> <p>2. Мозаика. Выложи любой орнамент.</p> <p>3. Дорисовать картинку левой рукой за 1 мин.</p> <p>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</p> <p>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</p> <p>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</p> <p>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</p> <p>8. Мнемотехника – цепочка.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Закончить предложение.</p> <p>11. Слуховая память.</p> <p>12. Назвать слова на букву Б.</p> <p>13. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>14. Нейрогимнастика.</p> <p>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</p> <p>16. Найди отличия.</p>
Занятия 23-24	Урок 4 (часть 2)	<p>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно.</li> <li>3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</li> <li>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</li> <li>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Лексическое значение слов.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву Н.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 25-26	Урок 5 (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</li> <li>2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.</li> <li>3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</li> <li>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</li> <li>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Группы слов.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву Т.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 27-28	Урок 6 (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.</li> <li>2. Мозаика. Выложить орнамент синими и красными деталями.</li> <li>3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</li> <li>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</li> <li>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Один-много.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву В.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> </ol>

Занятия 29-30	Урок 7 (часть 2)	<p>16. Найди отличия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</li> <li>2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.</li> <li>3. Раскрасить картинку правой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Запомнить расположение закрасенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</li> <li>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</li> <li>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Назвать лишнее слово.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать известные ягоды.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Обвести орнамент.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 31-32	Урок 8 (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисовать фигуры по вертикали.</li> <li>2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно.</li> <li>3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</li> <li>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</li> <li>7. Изучение цифр. Работа в тетради.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Задание: ответить на вопросы.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать известных птиц.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 33-34	Урок 1 (часть 3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.</li> <li>2. Мозаика. Выложить любой орнамент.</li> <li>3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Запомнить расположение закрасенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</li> <li>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</li> <li>7. помочь белке найти орех.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Закончить предложения.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву Д.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> </ol>

		<p>14. Нейрогимнастика.  15. Обвести орнамент.  16. Найди отличия.</p>
<p>Занятия  35-36</p>	<p>Урок 2  (часть 3)</p>	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.  2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.  3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.  4. Зрительная память – запомни картинки и назови.  5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.  6. Запомнить узор и повторить по образцу.  7. Узнать и обвести цифры в рабочей тетради.  8. Мнемотехника – цепочка.  9. Чтение.  10. Лексическое значение слов..  11. Слуховая память.  12. Назвать слова на букву Я.  13. Работа с таблицами Шульте.  14. Нейрогимнастика.  15. Работа с текстом. Изучение алфавита..  16. Найди отличия.</p>
<p>Занятия  37-38</p>	<p>Урок 3  (часть 3)</p>	<p>1. Дорисовать фигуры по вертикали.  2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно.  3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин.  4. Зрительная память – запомни картинки и назови.  5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку  6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.  7. Узнать и обвести цифры в рабочей тетради.  8. Мнемотехника – цепочка.  9. Чтение.  10. Группы слов.  11. Слуховая память.  12. Назвать слова на букву С.  13. Работа с таблицами Шульте.  14. Нейрогимнастика.  15. Работа с текстом. Изучение алфавита.  16. Найди отличия.</p>
<p>Занятия  39-40</p>	<p>Урок 4  (часть 3)</p>	<p>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.  2. Мозаика. Выложить орнамент жёлтыми и зелёными деталями.  3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.  4. Зрительная память – запомни картинки и назови.  5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.  6. Запомнить и повторить, как соединены точки.  7. Числа больше/меньше.  8. Мнемотехника – цепочка.  9. Чтение.  10. Один-много.</p>

		<p>11. Слуховая память.  12. Назвать слова на букву Е.  13. Работа с таблицами Шульте.  14. Нейрогимнастика.  15. Работа с текстом. Изучение алфавита..  16. Найди отличия.</p>
Занятия 41-42	Урок 5 (часть 3)	<p>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.  2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.  3. Раскрасить картинку правой рукой за 1 мин.  4. Зрительная память – запомни картинки и назови.  5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку.  6. Запомнить узор и повторить по образцу.  7. Счёт до 10.  8. Мнемотехника – цепочка.  9. Чтение.  10. Назвать лишнее слово.  11. Слуховая память.  12. Назвать известные транспортные средства.  13. Работа с таблицами Шульте.  14. Нейрогимнастика.  15. Обвести орнамент.  16. Найди отличия.</p>
Занятия 43-44	Урок 6 (часть 3)	<p>1. Дорисовать фигуры по вертикали.  2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно.  3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин.  4. Зрительная память – запомни картинки и назови.  5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради  6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.  7. Числа больше/меньше.  8. Мнемотехника – цепочка.  9. Чтение.  10. Задание: ответить на вопросы.  11. Слуховая память.  12. Назвать слова на букву К.  13. Работа с таблицами Шульте.  14. Нейрогимнастика.  15. Работа с текстом. Изучение алфавита.  16. Найди отличия.</p>
Занятия 45-46	Урок 7 (часть 3)	<p>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.  2. Мозаика. Положить как можно больше красных деталей на поле.  3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.  4. Зрительная память – запомни картинки и назови.  5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку.  6. Запомнить и повторить, как соединены точки.  7. Решить примеры.</p>

		8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Закончить предложения. 11. Слуховая память. 12. Назвать известные орехи. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Обвести орнамент. 16. Найди отличия.
Занятия 47-48	Урок 8 (часть 3)	1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно. 3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить узор и повторить по образцу. 7. Найти решение в лабиринте. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Лексическое значение слов. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву Ф. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Найди отличия.
Занятия 49-50	Урок 1 (часть 4)	1. Дорисовать фигуры по вертикали. 2. Мозаика. Выложить вертикальную прямую правой и левой рукой по очереди. 3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку 6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур. 7. Числа больше/меньше. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Назвать лишнее слово. 11. Слуховая память. 12. Назвать известные игрушки. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Повторить узор. 16. Найди отличия.
Занятия 51-52	Урок 2 (часть 4)	1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой. 2. Нарисуй картинку двумя руками одновременно. 3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</li> <li>7. Выбери нужный знак.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Закончить предложения.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать известные профессии.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 53-54	Урок 3 (часть 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисовать фигуры по вертикали.</li> <li>2. Мозаика. Выложить любой орнамент только левой рукой.</li> <li>3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</li> <li>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</li> <li>7. Найти геометрические фигуры на картинке.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Группы слов.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву Г.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Повторить узор.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 55-56	Урок 4 (часть 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</li> <li>2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.</li> <li>3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</li> <li>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</li> <li>7. Найти ошибки.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Один-много.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву Х.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 57-58	Урок 5 (часть 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.</li> <li>2. Мозаика. Выложить любой орнамент.</li> <li>3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин..</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку.</li> <li>6. Запомнить и повторить, как соединены точки.</li> <li>7. Выбери нужный знак.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Найди лишнее слово.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать известную мебель.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Повторить узор.</li> <li>16. Найди отличия.</li> </ol>
Занятия 59-60	Урок 6 (часть 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисовать фигуры по вертикали.</li> <li>2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.</li> <li>3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради.</li> <li>6. Запомнить узор и повторить по образцу.</li> <li>7. Выбрать нужный знак.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Закончить предложение.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать слова на букву З.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Работа с текстом. Изучение алфавита.</li> <li>16. Найди отличия</li> </ol>
Занятия 61-62	Урок 7 (часть 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу.</li> <li>2. Мозаика. Выложить орнамент синими, красными и белыми деталями.</li> <li>3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.</li> <li>4. Зрительная память – запомни картинки и назови.</li> <li>5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку</li> <li>6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур.</li> <li>7. Выбрать нужный знак.</li> <li>8. Мнемотехника – цепочка.</li> <li>9. Чтение.</li> <li>10. Группы слов.</li> <li>11. Слуховая память.</li> <li>12. Назвать знакомые месяцы.</li> <li>13. Работа с таблицами Шульте.</li> <li>14. Нейрогимнастика.</li> <li>15. Повторить узор.</li> <li>16. Найди отличия</li> </ol>
Занятия 63-64	Урок 8 (часть 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой.</li> <li>2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно.</li> </ol>

		3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин.. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить и повторить, как соединены точки. 7. Выбери нужное число. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Один-много. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву Ш. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Найди отличия.
--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
- сформированы навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - сформированы моральные и нравственные качества	У детей наблюдаются: - развитие памяти и внимания; - развитие речи; - развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей; - развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание; - развитие концентрации внимания.	- освоили приёмы и техники скорочтения; - сформировано понимание прочитанной информации; - сформировано умение ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке; - сформированы практических навыков по скорочтению.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года: 1 октября;

Продолжительность учебного года – 32 недели.

Окончание учебного года- 31 мая.

Зимние каникулы: 01.01.24 г. - 10.01.2024г.

Летний оздоровительный отдых - 01.06.2024 г. - 31.08.2024г.

Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий
2	32	64

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Учебных часов в неделю
2	1 учебный час (30 мин)	2 (60 мин)

## 2.2. Условия реализации программы.

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- 3-4 столов ученических,
- 1 стол для преподавателя;
- стеллаж учительский для материалов, книг и тетрадей учеников;
- мозаика — 5 штук;
- су-джоук – 5-6 шт. (массажные шарики);
- танграм с карточками;
- доска, к ней маркеры.
- цветные карандаши по 12 цветов (по пачке на ученика);
- стаканчики для карандашей;
- точилка для карандашей;
- простые карандаши и ручки;
- закладки - распечатать, разрезать и заламинировать на каждого ученика индивидуально;
- песочные часы на 1, 2 и 3 минуты;
- игрушки (киндер сюрпризы);
- мозаика;
- набор «Карточки»;
- Рабочие тетради — индивидуальные.
- детские книги с крупным шрифтом.

### 2.2.2. Информационное обеспечение.

Электронный вариант учебного пособия.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует один педагог (старший воспитатель), имеющий высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы 37 лет, прошедший курс подготовки «Преподаватель скорочтения».

### 2.3. Формы аттестации.

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в тетрадях.

Итоговая аттестация приобретенных навыков обучающихся проходит на основе наблюдений и количеству верно выполненных заданий, а также соответствия точно заданному времени на определенный вид упражнения.

Так, например:

- приемы мнемотехник: 6/6;
- комплекс упражнений по нейрогимнастике: 8/8;
- развитие зрительной памяти: 1/1;
- развитие наглядно-образной памяти: 3/3;
- логическое мышление: верно/неверно.

Темп чтения вслух и про себя оценивается индивидуально в зависимости от возраста ребенка и его личных способностей.

### 2.4. Оценочные материалы.

Основными критериями оценки навыков ребенка является набор приемов и упражнений по скорочтению. Оценка скорости чтения проводится индивидуально в зависимости от возраста и умения ребенка. Измерительным инструментом на занятиях по скорочтению являются песочные часы на 1 минуту, на 2 минуты, на 3 минуты и секундомер.

Так же основным измерительным инструментом на занятиях по скорочтению является «Журнал учета успеваемости учеников» (контрольно-измерительные материалы).

ФИ ученика:								
Месяц:								
Темп чтения вслух								
Темп чтения про себя								
Концентрация/разминка								
Концентрация/гармонизация								
Левая рука								
Зрительная память								
Ритмичность мышления								
Наглядно-образная память								
Арифметика и логика								
Мнемотехника таблицы								
Мнемотехника столбики								

Чтение. Работа с текстом								
Вербальный интеллект								
Слуховая память								
Гибкость мышления								
Таблицы Шульте								
Нейрогимнастика								
Работа с текстом								
Оперативность мышления								
Чтение								

#### Оценивание упражнений:

- Темп чтения вслух – количество слов (при сформированных навыках чтения)  
 Темп чтения про себя – количество слов (при сформированных навыках чтения)  
 Концентрация/разминка – выполнил/не выполнил (+\ -)  
 Концентрация/гармонизация - выполнил/не выполнил (+\ -)  
 Левая рука - выполнил/не выполнил (+\ -)  
 Зрительная память – 4/3 (из четырёх три)  
 Ритмичность мышления – 3/3  
 Наглядно-образная память – 5/4  
 Арифметика и логика - выполнил/не выполнил (+\ -), 10/9  
 Мнемотехника таблицы – 9/6  
 Мнемотехника столбики – 10/8  
 Чтение. Работа с текстом - выполнил/не выполнил (+\ -)  
 Вербальный интеллект – 6/4  
 Слуховая память – 4/3  
 Гибкость мышления – 5 слов  
 Таблицы Шульте – 4 таблицы  
 Нейрогимнастика – повторы 10/8  
 Работа с текстом - ошибки/нет ошибок,  
 Оперативность мышления – 5 отличий

### 2.5. Методические материалы.

Для реализации программы имеется пособие для преподавателя, учебное пособие и рабочая тетрадь обучающегося. Учебные пособия должны быть распечатаны в достаточном количестве для каждого ученика в группе. Рабочие тетради – индивидуальные.

В работе используются следующие методические пособия:

- Каримова Р. А. Скорочтение. Программа обучения для детей 4-5 лет. (Программа урока. Учебное пособие. Рабочая тетрадь)
- Таблицы Шульте
- Таблицы «Слоги» 4-5 лет
- «Скороговорки»

Структура занятия по методике Каримовой Р. А.:

1. Разминка.
2. Таблица Шульте.
3. Зрительная память.
4. Образная память.
5. Распределение внимания, концентрация.
6. Мнемотехники (карточки)
7. Зрительная гимнастика/ скороговорки
8. Чтение.
9. Слуховая память.
10. Нейрогимнастика.
11. Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ, антиципации).
12. Гибкость мышления.
13. Гармонизация работы правого и левого полушария.
14. Развитие периферийного зрения.
15. Упражнение на задействование 2 мыслительных операций.

## **2.6. Список использованной литературы.**

1. Гюзель Абдулова /Скорочтение для детей . – Москва,: Издательство АСТ, 2020. – 255с
2. Р. Каримова Методика скорочтения по обучению детей от 4 до 5 лет. — авторская методика Р.Каримовой — Уфа -2021г.
3. Ш.Ахмадуллин Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших дошкольников.
4. <https://uchitelya.com/pedagogika/166068-rabochaya-programma-k-kursu-skorochtenie-dlya-doshkolnikov.html>
5. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-skorochtenie-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-2646039.html>